

## **Inleiding**

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband: [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl) staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband
- de ondersteuningsprofielen van de scholen
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband

## **Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?**

De Simon van Hasseltschool is een schakelschool voor leerlingen met vooral leerachterstanden (taal en rekenen) en / of lichte ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. Op basis van de achterstanden wordt een ontwikkelperspectiefplan gemaakt. In dit plan worden onder andere het uitstroomperspectief en de doelen van de leerling vastgesteld. Het plan komt tot stand in samenspraak met de leerling en ouders/verzorgers. We werken mét elkaar aan één plan.

Het doel van de school is om de overgang van basisonderwijs naar regulier voortgezet onderwijs te versoepelen. Deze overgang naar voortgezet onderwijs proberen we in 2, 3 of 4 jaar te realiseren. De duur en de vorm van het traject is afhankelijk van het instroomniveau, de leeftijd en de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

We bieden enerzijds een onderwijsaanbod voor bovenbouw basisschool (groep 7 en 8) aan, als er sprake is van leerachterstanden en/of lichte ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag.

Anderzijds is ons onderwijsaanbod vergelijkbaar met dat van een reguliere VMBO BL/KL/TL school, waarbij er extra aandacht is voor taal, rekenen en de persoonlijke ontwikkeling.

Indien nodig vindt er extra ondersteuning plaats om gedrag te verbeteren op het gebied van bijvoorbeeld: omgaan met medeleerlingen, omgaan met volwassenen, omgaan met regels en afspraken, gedrag in de vrije situatie, samenwerken, taakgerichtheid, om hulp vragen en reflecteren op eigen handelen.

## **Wat wij aanvullend bieden op de basisondersteuning**

Leerlingen op de Simon van Hasseltschool met leerachterstanden en/of lichte gedragsmoeilijkheden afkomstig uit groep 6 / 7 basisonderwijs en het speciaal basisonderwijs kunnen worden geplaatst in de basisgroep. Dit zijn leerlingen met een regulier VMBO perspectief bij wie mogelijk in de loop van groep 6 / 7 gedacht is aan het SBO.

Daarnaast bestaat op de Simon van Hasseltschool de groep voorbereiding voortgezet onderwijs (VVO). Deze groep verzorgt een aanbod voor leerlingen vanuit groep 7 en 8 bij wie sprake is van een grote ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal en rekenen. Vaak gaat het ook om leerlingen die sociaal-emotioneel kwetsbaar zijn.

Voor leerlingen met problemen met technisch lezen is er 4 uur extra lezen in de week in de taalwerkplaats. Begrijpend lezen is goed geïntegreerd in de methode Nederlands waar voor is gekozen. Daarnaast is er een uitgebreid mentoraat voor het begeleiden van leerlingen. Aanvullend voor NT2-leerlingen is begeleiding in de taalwerkplaats, individueel of in groepsverband.

Er is veel aandacht voor sociale vaardigheden, startgedrag, zelfstandig leren werken en het stap voor stap leren omgaan met huiswerk.

Binnen de school wordt gewerkt met een aaneensluitend rooster waarbij leerlingen geen tussenuren hebben. De school is gesitueerd in een kleinschalig en overzichtelijk gebouw waarbij er in de vrije momenten sprake is van toezicht op de leerlingen.

### **Wat zijn de grenzen van onze ondersteuning?**

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. In zijn algemeenheid kan gezegd worden dat er op termijn (maximaal vier jaar, afhankelijk van het instroomniveau en de leeftijd) een schakeling gerealiseerd moet kunnen worden naar regulier VMBO. Van leerlingen wordt verwacht dat ze leerbaar zijn op het gebied van schoolvakken en gedrag. Bovendien moet onderwijsaanbod plaats kunnen vinden binnen de setting van de groep.

In bepaalde gevallen sluit het onderwijsaanbod onvoldoende aan, bijvoorbeeld door factoren als intelligentie, didactische mogelijkheden, taalniveau of gedragsproblematiek. Ook moet er op moment van aanmelding sprake zijn van groei op didactisch en sociaal gebied. Ons onderwijs sluit niet goed aan bij leerlingen waarbij de groei gestagneerd of gering is.

Voordat we als school komen tot een advies wordt per leerling getoetst of een leerling toelaatbaar en /of plaatsbaar is op grond van de ondersteuningsbehoefte. Naast de leerling factoren spelen ook groepsgrootte, samenstelling van de groep, het effect op onderwijs aan reeds aanwezige leerlingen en de benodigde geverge eventuele aanpassing in de organisatie, begeleiding en onderwijs een rol.

### **Samenwerkingspartners**

We werken samen met verschillende partijen om het welbevinden van leerlingen te vergroten en ook om de kans op een succesvolle schakeling te vergroten. We werken goed samen met Wij-teams (via een vaste wij-medewerker in de school). Daarnaast is er goed contact met bureau Halt. In de school hebben Ook hebben mentoren contact met externe hulpverlening als dat nodig is. Andere partijen waar we mee samenwerken zijn: Vinkhuiswerk, Molendrift, BeSlim en AJB. We staan ook open voor nieuwe samenwerkingen als dat in het belang is van het welbevinden van leerlingen en de organisatie.

### **Wat zijn onze ambities?**

Onze ambitie is om leerachterstand te verkleinen en gedrag te verbeteren waardoor leerlingen goed toegerust zijn om na een periode van 2, 3 of 4 jaar geschakeld te worden naar een reguliere vervolgschool. De ambitie is om het 10-14 onderwijs binnen de Simon van Hasseltschool verder te ontwikkelen.

Daarnaast willen we ons taalonderwijs doorontwikkelingen voor al onze leerlingen, maar specifiek voor onze NT2-leerlingen. Dit doen we door het woordenschatonderwijs de komende jaren extra aandacht te geven. Dat gebeurt

door het introduceren van een hulpmiddel dat docenten tijdens hun lessen (ook de vaklessen) kunnen inzetten om nieuwe woorden op een effectieve manier aan te bieden en te verankeren.

Tot slot is de school volop in ontwikkeling om haar pedagogische aanpak een nieuwe richting te geven: Restorative Practice. Drie jaar geleden is hier een start mee gemaakt, dit jaar zullen we de zienswijze verder ontwikkelen. Deze pedagogische methode is afkomstig uit Leeds en stelt mensen die met kinderen werken in staat om de focus te leggen op verbinding; het kunnen opbouwen en onderhouden van relaties die een positieve verandering in kunnen zetten. De basis van de methode is een combinatie van intensieve ondersteuning en anderzijds bewuste sturing. Onze ambitie is om deze manier van werken door te ontwikkelen, eigen te maken en zichtbaarder te maken binnen de school. Op deze manier werken we met elkaar aan een positieve relatie, in de breedste zin van het woord.