

schoolplan 2020 – 2024



Simon van Hasseltschool

10-14+ onderwijs voor leerlingen bij wie leren niet vanzelfsprekend is!

Simon van Hasseltschool

Travertijnstraat 2

9743 SZ Groningen

juni 2020

Inleiding

De Simon van Hasseltschool bestaat sinds 1973 en heeft in de loop der jaren steeds meebewogen met de ontwikkelingen binnen het onderwijs. De school is begonnen als een school voor VSO-LOM voor leerlingen in de leeftijd van 12 – 15 jaar. In de beginjaren van deze eeuw viel de school onder de LWOO-regeling en werd er een start gemaakt het onderwijzen van jongere leerlingen in een zogenaamde voorbereidend traject op het VMBO. Sinds 2017 is de school begonnen met het vormgeven van 10-14 onderwijs. Momenteel bestaat de school uit 9 klassen en heeft ongeveer 130 leerlingen.

De school staat de komende jaren voor een mooie uitdaging om het 10-14 onderwijs verder te ontwikkelen. Ook hebben we de ambitie om ons pedagogische klimaat aan te scherpen en de didactische leerlijnen beter op elkaar aan te sluiten. De bedoeling is dat we het goede behouden en van daaruit verder werken aan de ontwikkeling van de school. De Simon van Hasseltschool is onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen. In dit schoolplan sluit de school aan bij 4 belangrijke strategische doelen: kansengelijkheid, burgerschap, digitale geletterdheid en doorlopende leerlijnen.

Team Simon van Hasselt

1 Visie en Missie van de Simon van Hasseltschool

Visie

Onderwijs maken we *samen* met leerlingen en we *bereiden ze voor* op klas 3 VMBO in een *veilige en gestructureerde omgeving*. We *kennen elk kind*.

De Simon van Hasseltschool is een school waar leerlingen in de leeftijd van 10 tot 14 jaar kunnen werken aan leerachterstanden en aanleren van schoolse vaardigheden en competenties. Leerachterstanden hebben ze met name op het gebied van taal en rekenen, waardoor ook andere vakken moeilijker worden. Wanneer leerlingen basale vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen onvoldoende beheersen lopen ze vast in het reguliere onderwijs. Ook wanneer er sprake is van lichte gedragsproblemen die mogelijk verstorend werken op het behalen van schoolresultaten, is de Simon van Hasseltschool een optie. Op de Simon van Hasseltschool krijgen leerlingen een veilige en aandachtrijke leeromgeving. Door deze extra aandacht leren ze vaardigheden, op sociaal en cognitief gebied, zodat ze na enige tijd de overstap kunnen maken naar het reguliere voortgezet onderwijs. De Simon van Hasseltschool is een actieve school waar op alle niveaus, leerlinggericht, vernieuwend en uitdagend wordt gewerkt.

De school staat open voor leerlingen met lichte problematiek op het sociaal-emotionele vlak, waarbij te denken valt aan faalangst, prestatiemotivatie en/of emotionele instabiliteit. De Simon van Hasseltschool wil een brug slaan voor die leerlingen voor wie het leren niet vanzelfsprekend is. Die brug zal gebouwd moeten worden tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Maar ook tussen VO- scholen onderling. Op de Simon van Hasseltschool is een breed onderwijsaanbod en er is een volledig zicht op passende onderwijsmogelijkheden binnen het gehele onderwijsveld.

Missie

- **Leerlingen helpen bij hun ontwikkeling van schoolse vaardigheden en hun ontwikkeling als persoon, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.**
- **Leerlingen helpen bij het vergroten van hun zelfvertrouwen.**
- **Daarnaast stellen we onszelf als doel om ieder dag weer een beetje beter te worden: een betere plek om te leren en een betere plek om te werken.**

Wat willen we de komende 4 jaar bereiken

Er zijn 4 aandachtsgebieden:

- De leerlingen meer betrekken bij de gang van zaken in de school (kind centraal) zal de komende jaren moeten worden uitgewerkt.
- We verzorgen op de Simon van Hasselt **schakelonderwijs** aan leerlingen van 10 – 14 jaar die met leerrendementen van 50-75% van de basisschool komen. Ze functioneren op VMBO-BB-, KB- TL- niveau. Het is voor ons een uitdaging om de leerlijnen van de basisklas en de voorbereidende klas optimaal te laten aansluiten bij jaar 1 en 2.

- We werken binnen de Simon van Hasselt veelvuldig met activerende werkvormen, waarbij de instructie een belangrijke plaats inneemt.
- We evalueren regelmatig onze handelingen met als doel om de goede dingen te doen en de dingen goed te doen.

Wat zijn onze waarden?

- De ingrediënten van de school zijn warmte, geborgenheid en veiligheid. De leerling staat centraal en zal met respect worden benaderd.
- Leerlingen gaan met plezier naar school.
- We bieden aandacht voor de individuele leerling vanuit een rijke leeromgeving.
- We dagen leerlingen uit hun talenten uit te bouwen met hoofd, hart en handen.
- Elk mens is uniek en wij halen eruit wat erin zit.
- Elke mens mag er zijn.
- Medewerkers gaan met plezier naar hun werk.
- We gaan uit van het gesprek **met** elkaar.

Wat kunnen we goed?

1. We zijn zeer betrokken bij onze leerlingen.
2. We zijn in staat gezamenlijk een sfeer te creëren van veiligheid en geborgenheid.
3. We zijn goed in staat om leerrendementen te verhogen bij leerlingen
4. We zijn zeer goed in staat om leerlingen het plezier in school terug te geven
5. We zijn in staat onze leerlingen goed te laten doorstromen.
6. Ons mentoraat met de mentor als spilfunctie geven we goed vorm, we bieden op die manier zeer intensieve ondersteuning.
7. Onze kleinschalige organisatie maakt ons zeer flexibel, we kunnen gemakkelijk anticiperen, improviseren en direct actie ondernemen.
8. Alle leerlingen en volwassenen ondersteunen elkaar en leren actief.

Aanvullende kwaliteiten (die reeds aanwezig zijn in de school) :

1. We zijn een lerende school waarin samenwerking een sleutelrol speelt.
2. We willen ons blijven ontwikkelen in ons vakmanschap, met name op pedagogisch en didactisch gebied.
3. We willen leerlingen optimaal blijven ondersteunen in hun leer-, leef- en keuzeproces. Medewerkers dagen leerlingen uit hun talenten uit te bouwen gericht op hoofd, hart en handen.
4. De Simon van Hasseltschool is in staat een brug slaan voor die leerlingen voor wie het leren niet vanzelfsprekend is. De brug wordt gebouwd tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Maar ook tussen VO- scholen onderling.

Werkwijze

We gaan en zijn bezig met teamontwikkeling gericht op professioneel werken. Dit doen we door met elkaar in gesprek te zijn, helder met elkaar te communiceren en eventuele problemen uit te praten.

In het handelen staan drie dingen centraal:

- Belang van de leerling
- Belang van de school als geheel (goed rentmeesterschap)
- Belang van het team/medewerker.

2. De belangrijkste doelstellingen

Voor de school is het van belang om te weten welke leerlingen er op school kunnen komen. De invoering van het passende onderwijs heeft de speelruimte in zekere zin vergroot. In eerste instantie zullen de oude criteria voor LWOO leidend zijn voor de toelaatbaarheid en plaatsing van leerlingen. Deze criteria kunnen binnen passend onderwijs ruimer worden gehanteerd. De algemene doelen voor de school zijn als volgt geformuleerd:

- We begeleiden leerlingen met leerrendementen van 50 – 75 % op de gebieden technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen met of zonder gedragsproblemen, die uitstromen uit het basisonderwijs, om ze binnen twee a drie jaar te laten doorstromen naar het reguliere vervolgonderwijs (VMBO).
- We begeleiden leerlingen met leerrendementen van minder dan 50% op de gebieden technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen met of zonder sociaal-emotionele problematiek, die uitstromen uit het basisonderwijs, om ze binnen twee a drie jaar te laten doorstromen naar het reguliere vervolgonderwijs (VMBO).
- Voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2) die nog maar kort (maar minimaal 1,5 jaar) in Nederland zijn biedt de school een mogelijkheid om Nederlands zo goed te leren dat ze uiteindelijk kunnen instromen in VMBO jaar 3 of het MBO.

Werkwijze

De schooldirectie heeft goede contacten met het bestuur en de leidinggevende van het samenwerkingsverband om zo de geldstromen voor leerlingen met een aanwijzing LWOO op korte termijn en lange termijn te garanderen. Voor de korte termijn betekent dat de ontwikkelingsperspectieven (OPP's) voor alle leerlingen op orde blijven omdat aan deze OPP's de extra financiering is gekoppeld. Voor de lange termijn betekent dat een heldere profilering van de school naar de aanleverende basisscholen. Welke leerlingen kunnen we ondersteuning bieden en welke leerlingen niet. Ook wordt er gezocht naar een sterkere samenwerking met de scholen voor (speciaal) basisonderwijs binnen Groningen en de regio.

Strategische doelen

Naast de algemene doelen van de school heeft de school ook een aantal strategische doelen. Dit zijn doelen die een bepaalde periode extra belangrijk zijn voor de school en waar ook extra in zal worden geïnvesteerd. Voor de komende periode zijn er 4 aandachtsgebieden:

- kansengelijkheid
De medewerkers van de school bevorderen bij zichzelf en bij de leerlingen een groei-mindset waarbij het leerproces van de medewerker centraal staat en zo succesvol leren bij de leerlingen kansrijker wordt.
- digitale geletterdheid

De medewerkers van de school integreren digitale vaardigheden in het lesprogramma zodat leerlingen een goede basis ontwikkelen met betrekking tot de digitale wereld.

- burgerschap

De medewerkers van de school begeleiden leerlingen bij het ontdekken van wie ze zijn of wie ze willen zijn en welke plaats ze in de samenleving willen innemen.

- doorlopende leerlijnen

De medewerkers van de school zorgen voor doorlopende leerlijnen van de vakken en de verschillende leerjaren waardoor de vakgebieden voor de verschillende leerjaren goed op elkaar zijn afgestemd. Ook wordt gekeken in hoeverre vaardigheden bij verschillende vakken in een samenhangend geheel kunnen worden aangeboden (vakoverstijgend).

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Onderwijsaanbod

De Simon van Hasselt biedt onderwijs aan leerlingen, met een voorheen LWOO indicatie en/of cluster 4 indicatie of PRO indicatie, die uitstromen uit het basisonderwijs of het vervolgonderwijs, waarbij onvoldoende leerrendementen het uitgangspunt vormen. Het onderwijs bestaat uit twee tot vier schakeljaren voor leerlingen met leerproblemen of sociaal-emotionele problemen die vanuit het basisonderwijs niet direct kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs. Na twee (meestal) of drie jaar vindt doorstroming naar het regulier onderwijs op VMBO of eventueel MBO-entree plaats. De school heeft ongeveer 130 leerlingen (maximaal 142).

De unieke kenmerken van de school zijn:

- het onderwijs is passend en individueel; voor elke leerling is er een individueel plan (OPP);
- het onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijd van 10 – 14 + jaar;
- de Simon van Hasselt kent geen eindtermen, leerlingen stromen door naar het vervolgonderwijs. Leerlingen gaan voornamelijk naar VMBO en soms naar het MBO;
- het mentoraat, met de mentor als spil, is erg belangrijk. Daarom wordt aan het mentoraat 260 uur per jaar toebedeeld, het eerste uur van de week is een mentoruur. Er is altijd een mentor op school.
- de kleinschaligheid van de school;
- een eigen zelfstandige locatie;
- de zeer intensieve ondersteuning
- extra voorzieningen binnen de school voor taal en rekenen (taalwerkplaats/rekenwerkplaats en niveaugroepen rekenen)
- Extra onderwijs ondersteunend personeel: orthopedagoog, logopedist, maatschappelijk werker, onderwijsassistent, ambulante begeleider gedrag.

Deze unieke kenmerken van de vestiging dragen bij aan een vaste toestroom van leerlingen.

3.2. Pedagogisch didactisch concept

In de kern komt het hier op neer: ieder mens is uniek en mag er zijn. In de komende paragrafen wordt uiteen gezet hoe ons pedagogisch en didactische concept in elkaar zit. Het gaat hier bij om veel verschillende aspecten zoals gestructureerde leeromgeving, zelfstandigheid, regels en afspraken, lesgeven, mentoraat en ondersteuningsstructuur.

De leerlingen die toegelaten worden op de Simon van Hasselt hebben in principe een schakelperspectief naar het 3^e leerjaar van het regulier VO VMBO. Veel van onze leerlingen hebben baat bij extra ondersteuning op het gebied van taal en/of rekenen. Daarnaast werken we met leerlingen aan voorwaarden om ook in het 3^e leerjaar van een andere reguliere voortgezet onderwijs school goed te kunnen functioneren.

Onze leerlingen hebben allemaal een OPP waarin beschreven staat wat er extra nodig is om een reguliere schakeling te kunnen realiseren. Daarnaast zijn er duidelijke groepsplannen voor het aanleren van vaardigheden en goede didactische groepsplannen. De pedagogische aanpak is er op gericht om de ontwikkeling met leerlingen samen aan te pakken. Dat houdt in dat zeer regelmatig gesprekken zijn om over deze ontwikkeling te praten (met en zonder ouders). Leerlingen hebben een duidelijk stem waar ze aan willen werken.

Om als medewerker op de Simon van Hasselt te kunnen werken is het kunnen omgaan met leerlingen een zeer belangrijke vaardigheid. Denk hierbij aan het kunnen oplossen van conflicten, het hanteren van verschillende oplossingsstrategieën bij problemen en het bieden van structuur tijdens de les. Een medewerker moet ook verstand hebben van de verschillen soorten gedragskenmerken zoals ADD, ADHD, ASS, Faalangst, Dyslexie, motivatieproblemen etc.

3.3 De gestructureerde leeromgeving.

Op de Simon van Hasselt hechten we aan een gestructureerde leeromgeving. Leerlingen beginnen allemaal op het zelfde tijdstip aan de schooldag. Sporadisch valt er eens een les uit en dat wordt dan gepland aan het begin of het einde van de schooldag. Deze structuur is ook terug te vinden in de lesopbouw van de vakken, waarbij een zogenaamd spoorboekje van de les een belangrijk hulpmiddel is. Ook het formuleren van lesdoelen hoort bij het verzorgen van een gestructureerde leeromgeving. Het klassenboek biedt duidelijkheid over wat er in de voorgaande lessen gebeurd is, het opgedragen werk, eventuele absentes of leerlingen die te laat komen. Magister is voor leerlingen het middel om hun huiswerk te kunnen bekijken.

Een deel van de structuur kan ook geboden worden omdat er een groepsgrootte is van maximaal 16 leerlingen. Het streven voor een basisklas is 14 leerlingen. Daarnaast hebben leerlingen een vast rooster zonder tussenuren. Bij afwezigheid van docenten worden uren opgevangen. Aan het begin of einde van de dag kan het voorkomen dat leerlingen later op school komen of eerder naar huis gaan. De lestijd bedraagt 60 minuten (waarvan 5 minuten wisseltijd tussen de lessen). Alle leerlingen van de school beginnen op hetzelfde moment en eindigen ook op hetzelfde moment.

Extra begeleiding voor huiswerk wordt op vaste van te voren afgesproken momenten gedaan.

3.4 De leerlijn naar zelfstandigheid

We werken met onze groepen aan een leerlijn, waarin de leerling zeer geleidelijk aan leert om:

- verantwoordelijkheid te dragen;
- begeleid en zelfstandig te werken;
- samen te werken;
- te reflecteren;
- zelfstandig keuzes te maken.

Elke docent heeft deze leerlijn helder voor ogen. Dit wordt ondersteund door de manier waarop we het rapport vormgeven en de punten waarover we tijdens de leerlingbespreking over leerlingen praten: samenwerken, omgaan met regels en afspraken, omgaan met volwassenen, omgaan met leerlingen, planmatig en taakgericht werken, om hulp vragen en reflecteren. Leerlingen in de VMBO-startgroep hebben veel les van hun mentor. In jaar één en twee krijgen leerlingen steeds meer verschillende docenten.

3.5 Pedagogisch didactische setting

Een gedeelte van de lestijd moeten we besteden aan het werken aan leervoorwaarden. Deze leervoorwaarden zorgen ervoor dat de leerling vervolgens toekomt aan leren. Ze zijn beschreven in de volgende competenties:

- samenwerken
- omgaan met regels en afspraken
- omgaan met leerlingen
- omgaan met volwassenen
- planmatig en taakgericht werken
- om hulp vragen
- reflecteren op eigen handelen en gedrag

Deze vaardigheden zijn gekoppeld aan de vakwerkplannen en aan de groepsplannen gedrag. Van elk van de 7 competenties is een ontwikkelingsniveau geformuleerd. Deze zijn niet expliciet gekoppeld aan een leerjaar maar vertegenwoordigen een soort verwervingsvolgorde. Naast deze 7 competenties hanteren we op school 3 basisregels:

- Regel 1: met respect met elkaar en elkaars spullen omgaan;
- Regel 2: je tijd goed besteden;
- Regel 3 : je spullen goed voor elkaar hebben/ en huiswerk voor elkaar hebben

Docenten zoeken dan ook met leerlingen naar mogelijkheden om ze vaardigheden te leren zodat ze zich kunnen handhaven in het 3^e leerjaar van het reguliere onderwijs. Dit vraagt van docenten in alle gevallen geduld, incasservermogen, flexibiliteit, de wil met leerlingen opnieuw te starten, de kunst om mogelijkheden te zien en een positieve benadering. Docenten ondersteunen elkaar hierbij.

Deze drie basisregels leiden ook tot een signaleringssysteem. Leerlingen die op een bepaalde basisregel te vaak in de fout gaan, wordt hier op gescoord. Binnen de school is afgesproken op welke wijze leerlingen worden gescoord en wat de consequenties zijn van het behalen van de zogenaamde toegekende regels. Dit alles om leerlingen preventief te helpen het juiste gedrag te laten zien.

3.6 Het onderwijsleerproces

Op de Simon van Hasselt is hierbij sprake van een bijzondere situatie omdat leerlingen voor enkele jaren worden opgevangen in verband met het verkleinen van leerachterstanden die volgens verwachting problemen zouden opleveren op het reguliere voortgezet onderwijs. Leerlingen hebben op de basisschool over het algemeen een leerrendement gehaald van 50 – 75 %. Een team van docenten/mentoren verzorgt het onderwijs aan een groepen leerlingen (gemiddeld 14, maximaal 16) en begeleidt deze ook. Dit proces wordt goed gevolgd door het geven van toetsen. Dit zijn toetsen die betrekking hebben op de lesstof, maar ook toetsen die kijken op welk niveau leerlingen zitten. Deze laatste toetsen worden gedaan met de Dia-toetsen.

3.7 Lesgeven

Docenten zijn betrokken bij de leerlingen en voelen zich verantwoordelijk om vanuit hun professionaliteit leerlingen optimale kansen te bieden. Docenten zijn gefocust op het pedagogisch handelen en de daaruit voortvloeiende begeleiding van de leerlingen. Het pedagogisch handelen is gericht op veiligheid, duidelijkheid en structuur. Centraal staat hierbij dat het handelen van de docenten goed en verantwoord is voor leerlingen. Voor leerlingen betekent dit dat zij ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en wat daar voor nodig is. Deze 8 items zijn afgeleid van Joep Dohmen (Bildungsgedachte). Ze zijn vertaald naar 8 concrete onderwerpen:

1. Wie ben ik?
2. Wat wil ik?
3. Ik oefen om beter te worden!
4. Ontdekken dat niet alles kan!
5. Wat is werkelijk van waarde in het leven?

juni 2020

6. Omgaan met tijd!
7. De wereld en ik zijn kwetsbaar!
8. Hoe gaan we met elkaar om?

Voor docenten geldt dat zij zich steeds bezig zijn om hun eigen gedragingen in relatie tot leerlingen te beoordelen en er van te leren. Ook hiervoor zijn een aantal uitgangspunten geformuleerd:

- Ik luister op een manier dat ik je begrijp.
- Ik praat op een manier dat je mij begrijpt.
- Ik los conflicten zo op dat niemand verliest.
- We maken zo afspraken dat we er ons aan houden.
- Ik geef alleen een regel wanneer ik alles geprobeerd heb/handelingsverlegen ben.

Het idee van de bovenstaande benadering is dat het ook iets oplevert, namelijk: meer zelfvertrouwen, meer begrip voor elkaar, betere sfeer, minder conflicten, betere oplossingen, meer verantwoordelijkheidsgevoel en positievere gevoelens over elkaar.

(bijlage 1: pedagogisch handelen)

Didactisch gezien zijn er weinig verschillen tussen de docenten. Het gebruik van verschillende didactische werkvormen is de laatste jaren toegenomen, maar het kan nog gevarieerder en het verdient ook de komende jaren nog aandacht om verder te ontwikkelen. Leerlingen krijgen lessen in groepen, maar er wordt daar waar mogelijk en nodig ingezet op de individuele lijn van de leerlingen. Docenten zijn gericht op het overbrengen van de inhoud van het vak die past bij het niveau van de leerling. Ook proberen zij nieuwe dingen uit binnen het lesgeven. Het maken van fouten is daarbij toegestaan en zelfs onvermijdelijk.

De docenten gebruiken o.a. de volgende instrumenten bij het vormgeven van het onderwijsleerproces:

- Observeren tijdens de les en het geven van aanwijzingen
- Afnemen van methode en niet-methode gebonden toetsen
- schrijven van ontwikkelingsperspectiefplannen (door de mentor);
- zo nodig schrijven van een groepsplan gedrag (door de mentor);
- het invullen van een leerlingvolgsysteem;
- het voeren van leerlingbespreking;
- het aanvaarden van begeleiding van de docenten door zorg-, taal- en rekendeskundigen;
- Het analyseren van de resultaten van toetsen teneinde het leerrendement te verhogen;
- het bespreken van de groep als geheel en individuele leerlingen binnen een klein ondersteuningsteam (IO= intensieve ondersteuning);
- deelnemen aan Lessonstudy.

Al deze instrumenten hebben als doel om de kennis over de leerlingen te vergroten en dat zou kunnen leiden tot een aanpassing in de benadering van een leerling.

De Simon van Hasselt gebruikt de volgende methodieken om na te gaan of het proces van lesgeven van de docent goed verloopt:

- de in-, door-, en uitstroomgegevens;
- door leerling-enquêtes;
- door ouder-enquêtes;
- door lesbezoek van de vestigingsleider/andere medewerker;

- het houden van functioneringsgesprekken, vooraf gegaan door voortgangsgesprekken met een 360 graden feedback waarbij ook leerlingen worden betrokken;

Naar aanleiding van deze onderzoeken naar de kwaliteit van het lesgeven, dit gebeurt één keer per jaar, ontwikkelt de school indien nodig verbeteractiviteiten en voert deze conform een PDCA-cyclus uit. De uitkomsten van de onderzoeken worden besproken in de jaarlijkse functionering- en voortgangsgesprekken. Voor het gesprek actualiseert de docent zijn POP (persoonlijk ontwikkelingsplan), vraagt aan de leerlingen hoe het lesgeven verloopt (het gaat om de kwaliteit van het lesgeven) en vraagt aan zijn collega's naar tips en tops in zijn/haar functioneren. Binnen het systeem van Bardo zijn voldoende instrumenten om elkaar om feedback te vragen.

Docenten ontwikkelen zich ook samen in het verbeteren van hun lessen en het meer onderzoeksgericht kijken naar leerlingen door het minimaal één keer per jaar samen doorlopen van een zogenaamd Lessonstudy-traject. De afgelopen jaren heeft de school hier ruime ervaring mee opgedaan en de intentie uitgesproken om deze manier van werken te continueren. Daarnaast is de school bezig met het vormgeven van intervisie van docenten. Hierbij wordt met elkaar gesproken middels een van te voren vastgestelde methodiek hoe een bepaald praktijkprobleem is aangepakt en wat daar in voorkomende gevallen aan verbeterd zou kunnen worden.

3.8 Mentoraat

Individuele leerlingbegeleiding is goed gestructureerd in het mentoraat. Elke leerling heeft een vaste mentor. Ook is er naast de vaste mentor nog een co-mentor waar de leerling ook terecht kan. Aan het mentoraat zitten verschillende aspecten zoals de leerlingbegeleiding zelf, het contact met de ouders, de leerlingenbespreking in teamverband, etc.

Het mentoraat is beschreven in het ondersteuningsbegeleidingsplan en verder vastgelegd door protocollen. Voor een mentor geldt dat hij/zij goede vaardigheden nodig heeft in de omgang met leerlingen, ouders en buitenschoolse contacten.

Mentoren hebben veel kennis over het begeleiden van leerlingen. Ze moeten pedagogisch bekwaam zijn en goed kunnen begeleiden. Het mentoraat is aan een cyclisch proces van evaluatie onderworpen omdat het meegenomen wordt in de jaarlijkse functionerings- en voortgangsgesprekken. In het gesprek vindt toetsing plaats of de beschreven taken ook werkelijk door de mentor goed zijn uitgevoerd. Mentoren bedenken zoveel mogelijk eigen oplossingen (voor de leerling/klas) en vragen hulp bij de interne ondersteuning (IO) wanneer dat nodig is. De ondersteuning wordt meer en meer ondersteunend aan het proces in de klas of voor de individuele leerling.

Om het mentoraat goed te laten functioneren binnen de gehele school is het vanzelfsprekend dat mentoren de basisafspraken van de school nakomen. Ook is het van belang dat mentoren in staat moeten zijn om leerlingen op een adequate wijze te begeleiden.

3.9 Digitale geletterdheid

De Simon van Hasselt heeft sinds het schooljaar 2018 2019 een docent met de taak digitale geletterdheid. Er moet nog een integraal plan komen over hoe digitale vaardigheden op een samenhangende manier binnen de school vormgegeven worden. Momenteel is het nog zo dat binnen veel verschillende lessen er op allerlei manieren gebruik wordt gemaakt van ICT. Dat kan gaan om een stukje tekstverwerking tijdens Nederlands, het verwerken van informatie bij Duits of Engels, omgaan met internet en sociale media binnen mentorlessen of het maken van een eigen website bij het vak CKV. Er moet een plan van aanpak komen waarin staat op welke wijze digitale

geletterdheid wordt vormgegeven. Er zijn geen afspraken gemaakt over mate waarin lesmateriaal via de elektronische leerweg wordt aangeboden.

3.10 Taalvaardigheden

Taalvaardigheden zijn zeer belangrijk voor leerlingen van de Simon van Hasseltschool. Over het algemeen zijn leerlingen op weg naar 1F niveau wanneer ze op school starten. De doelstelling is om leerlingen op weg naar 2F te krijgen wanneer ze geschakeld worden. Taalbeleid op de Simon van Hasselt is gekoppeld aan alle vakken waarin woordenschat en tekstbegrip belangrijke elementen zijn. Naast dat vakdocenten de woorden van hun vak duidelijk uitleggen is er op school ook aandacht voor taal in het dagelijks leven. Daarvoor is in de VVO de krant Kidsweek bedoeld. Leerlingen op de Simon van Hasselt krijgen veel uren Nederlands.

Tevens is er een taalwerkplaats voor leerlingen die problemen hebben met technisch lezen. Voor leerlingen met zeer grote taalachterstanden is er een mogelijkheid om te starten in de basisklas of de voorbereidende klas (VVO). Deze leerlingen krijgen een extra jaar (of twee) om aan hun taalvaardigheden te werken binnen het voortgezet onderwijs. Leerlingen met extra problemen met spelling of begrijpend lezen en woordenschat kunnen ondersteunt worden door een logopedist. Op de Simon van Hasseltschool werken taalbewuste docenten. Leerlingen werken allemaal aan hun leesvaardigheid (met behulp van Nieuwsbegrip).

Door de komst van leerlingen met Nederlands als Tweede taal is de noodzaak om goed op ons taalgebruik te letten toegenomen.

De school brengt bij binnenkomst van leerlingen in kaart hoe zij scoren op spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat. Bij een taalachterstand ontwikkelt de school voor elke leerling vervolgens een individueel plan. Samen met de basisscholen blijven we werken aan een optimaal doorlopende leerlijn taal. De borging van de taal is goed en wordt schoolbreed gedragen. Een goede taalvaardigheid is mede een sleutel naar meer kansgelijkheid en ook nodig om een volwaardig lid van de maatschappij te kunnen zijn.

3.11 Rekenvaardigheden

Rekenen is een zeer belangrijk vak op school. Leerlingen krijgen 3 uur rekenen per week. Dit wordt gegeven in niveaugroepen voor leerlingen in de basisklas, VMBO-startklas en jaar 1. De school test leerlingen bij binnenkomst op rekenvaardigheden met behulp van de BAREKA-rekentoetsen en deelt op basis van deze score leerlingen in rekengroepen in. Voor leerlingen met zeer veel problemen met rekenen is er een zogenaamde rekenwerkplaats. Deze is bedoeld voor leerlingen waarbij het leren rekenen is vastgelopen. De bedoeling is om dit leren weer op gang te brengen door te werken aan vertrouwen. Dit gebeurt door gebruik te maken van praktische rekentaken. Het is de bedoeling dat leerlingen uit de rekenwerkplaats uiteindelijk weer instromen in de niveaugroepen. De borging van het rekenonderwijs is goed.

Voor leerjaar twee wordt er een pilot gedraaid in schooljaar 2019-2020 met de methode SCORE van de basisacademie. Leerlingen hebben in leerjaar 2 één uur rekenen per week en om toe te komen aan de niveaoverschillen is het voor de docent erg prettig om met leerlingen binnen een digitale omgeving te werken, zodat er rekening gehouden kan worden met niveaoverschillen.

Ook een goede rekenvaardigheid draagt bij aan kansgelijkheid in de samenleving. Zowel in werk als in het persoonlijke leven is een goede rekenvaardigheid belangrijk.

3.12 Ondersteuningstructuur

De ondersteuning rond de leerling is goed georganiseerd (zie ondersteuningsplan van de school) in een team van mentoren, met voor elke leerling een vaste mentor. De school heeft een ondersteuningsteam bestaande uit een ondersteuningscoördinator, een orthopedagoog-generalist,

medewerker sociaal team (Wij-team) en een ambulante begeleider Renn4. Dit team kan eventueel aangevuld worden met een logopedist wanneer het om ondersteuning gaat die met taal te maken heeft. Dit team heeft als taak om mentoren multidisciplinair te ondersteunen. Het ondersteuningsteam is direct aanspreekbaar voor de mentoren, staat heel dicht bij de mentoren en ondersteunt de mentoren bij het opstellen van de individuele OPP's. Ook ondersteunt het ondersteuningsteam de mentoren bij problemen rond de leerling waarvoor specifieke deskundigheid vereist is. Tevens kunnen leerlingen op bijna elk moment van de dag terecht bij de mentor, co-mentor en de ondersteuningscoördinator. Voor elke klas is een vast moment afgesproken waarop alle leerlingen van de klas besproken worden binnen een intensief ondersteuningsoverleg. Deze zogenaamde IO's zijn op verzoek van de mentor ook voor individuele leerlingen op een zeer korte termijn aan te vragen. In een aantal gevallen is ook externe deskundigheid vereist en wordt het ZAT (Zorg Advies Team) ingeschakeld.

3.13 Doorlopende leerlijnen

Het is belangrijk dat de leerling in zijn leerproces zo min mogelijk overlap, breuken of gaten ervaart. Van een doorgaande leerlijn wordt gesproken als de leerstof en het onderwijsresultaat van verschillende schooltypen (primair onderwijs, voortgezet onderwijs en vervolgonderwijs) naadloos op elkaar aansluiten. Op onze school zitten leerlingen met leerachterstanden en dat betekent dat het leerstofaanbod van het primair onderwijs vaak niet voldoende goed verworven is. Daarom maken we in de basisklas en de startklas voor het vak Nederlands gebruik van materiaal dat ook op basisscholen gebruikt wordt (groep 6/7). Ook voor rekenen geldt dit. Om te kijken op welk niveau een leerling functioneert worden leerlingen bij binnenkomst van de school gescreend en hun didactische niveau in kaart gebracht.

Doorlopende leerlijnen zijn op de Simon van Hasseltschool goed te realiseren binnen de school omdat we een kleine overzichtelijke school zijn. Het afgelopen jaar is voor het vak Nederlands voor de basisgroep een nieuwe methode Nederlands (Taal op Maat/Spelling op Maat) aangeschaft in samenwerking met docenten uit jaar 1. Voor het vak Engels geldt dat er goede afspraken gemaakt worden tussen vakdocent Engels en de leerkracht die het vak in de basisgroep geeft. Het spreekt natuurlijk voor zich dat in de doorlopende leerlijnen niet alleen wordt gekeken naar de lesstof, maar ook naar de opbouw van schoolse vaardigheden en sociale competenties.

3.14 Burgerschapsonderwijs

De projecten op dinsdagmiddag vormen een belangrijk onderdeel van het burgerschapsonderwijs op school. De dinsdagmiddagprojecten hebben een andere invulling dan reguliere lessen. Leerlingen voeren in kleine groepen een activiteit uit. De volgende doelen zijn geformuleerd:

- Leerlingen werken samen met leerlingen uit andere groepen (max 3 leerlingen per klas in 1 project)
- Leerlingen kunnen kanten van zichzelf laten zien waar ze goed in zijn, talenten ontwikkelen en onderzoeken
- Leerlingen ervaren geen 'didactische druk' of hebben minder gevoelens van 'tekort komen'.
- Leerlingen maken een docent mee in een andere situatie dan een lessituatie
- Leerlingen ervaren op welke wijze ze hun vrije tijd zouden kunnen invullen en verbeteren hiermee de invulling van hun vrije tijd (toekomstperspectief)
- Leerlingen werken in kleine groepen
- Leerlingen komen in aanraking met activiteiten die ze van huis uit niet zo gauw zouden ondernemen

- Er is variatie in aanbod van de projecten.

In voorjaar van 2020 is een enquête gehouden onder het personeel over hoe de school omgaat met de burgerschapsdoelen zoals deze geformuleerd zijn in curriculum.nu en zijn medewerkers concreet bevraagd met betrekking tot de onderwerpen: vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit, digitaal samenleven, duurzaamheid, globalisering, technologisch burgerschap en denk- en handelwijzen. De resultaten zullen in de loop van 2020 worden gepresenteerd.

Ook zijn we als school een soort mini-samenleving waarin we met allerlei facetten van de grote maatschappij in aanraking komen. Leerlingen zijn transgender, leerlingen komen oorspronkelijk uit een ander land enzovoort en sommige leerlingen komen uit een rijke of arme familie. Op school leren we om met elkaar om te gaan en na te denken over de consequenties van ons handelen. Burgerschap staat niet als vak op het rooster, maar is vervlochten in onze manier van handelen.

3.15 Vakken

De onderstaande vakken worden gegeven op school:

	Basis groep	Vmbo start (VVO)	Vmbo 1	Vmbo 2
Vak		Lessuren		
Nederlands	*	7	5	4
Engels	*	2	2	3
Duits			1**	2
Rekenen	3	3	3	1
Wiskunde	*	2	3	3
Wereldoriëntatie	*	2		
Mens en Maatschappij			2	2 / 3***
Mens en Natuur			1**	2 / 3***
Verzorging				
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2
Handvaardigheid/CKV	2	2	2	2
Mentoraatlessen	*	2	2	1
Projecten	1,5	1,5	1,5	1,5
PSO (Praktische Sector Oriëntatie)****				

* volgt in grote lijn het onderwijsaanbod passend bij Primair Onderwijs.

** betekent dat het vak geperiodiseerd is, de ene periode 0 les, de andere periode 2 lessen.

*** 2/3 betekent; de ene periode 2 lessen, de andere periode 3 lessen.

3.16 Kerndoelen en referentieniveaus

Elke vakgroep heeft zicht op de kerndoelen zoals deze zijn beschreven door de overheid. Deze kerndoelen worden in het vakwerkplan uitgewerkt naar concrete leeractiviteiten. De ontwikkeling naar een nieuw curriculum wordt scherp in de gaten gehouden en het onderwijs wordt daar zo nodig op aangepast. Voor digitale geletterdheid geldt zeker dat er de komende jaren meer aandacht voor gaat komen binnen onze school om de verschillende onderdelen op elkaar af te stemmen.

Leerlingen beheersen over het algemeen genomen 1F niet op taal en rekenen wanneer ze op onze school komen. Dat heeft uiteraard te maken met de leerachterstanden die zij hebben. Het streven is om leerlingen de school te laten verlaten in jaar 2 met minimaal 1F niveau maar liever nog met op weg naar 2F. Door middel van de dia-toetsen zijn we in staat om deze niveaus te bepalen voor tekstbegrip Nederlands, Spelling Nederlands, Rekenen en Wiskunde, Engels tekstbegrip en Engels woordenschat.

3.17 leerlingbespreking en overgang

Leerlingen worden bij toelating geplaatst in de klas die het meeste kans biedt op ontwikkeling. Daarbij is het taalniveau erg belangrijk. Ook sociaal-emotionele redenen zijn bij plaatsing belangrijk. Leerlingen uit groep 6 komen altijd in de basisklas. Leerlingen uit groep 7 kunnen geplaatst worden in de basisklas of in VVO (voorbereidende jaar op VMBO), leerlingen uit groep 8 kunnen geplaatst worden in VVO of jaar 1. Leerlingen uit jaar 1 gaan in principe naar jaar 2. Leerlingen uit jaar 2 gaan naar een VMBO-3 op een andere school.

De school heeft 4 keer per jaar een leerlingbespreking waarin soms alle leerlingen en soms een deel van de leerlingen besproken worden. Tijdens deze bespreking wordt de voortgang van de leerlingen besproken in relatie tot hun perspectief. De leerlingbespreking leidt ook tot aanpassingen in het ondersteuningsplan van de leerling. De leerlingbespreking in mei is bedoeld om te bespreken waar leerlingen het volgende schooljaar naar toe gaan.

3.18 Schoolveiligheidsplan

Dat onze leerlingen zich veilig voelen op school is voor ons vanzelfsprekend. Maar dat neemt natuurlijk niet weg dat er op school onveilige situaties kunnen ontstaan door leerlingen die onderling met elkaar gedoe hebben. Zodra er signalen zijn van een onveilige situatie dan wordt dit opgepakt door de mentoren van de leerlingen die het betreft en wordt er gewerkt aan een oplossing. Er is ook een duidelijk pestprotocol geschreven waarin staat hoe te handelen als er sprake is van pesten.

Veiligheid gaat ook over de meer medische zaken. Er zijn voldoende BHV-ers binnen de school die ook jaarlijks worden bijgeschoold. Daarnaast worden er heldere afspraken gemaakt over leerlingen met bepaalde allergieën of andere medische problemen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het schoolveiligheidsplan.

3.19 Ambitie

De medewerkers van de school willen de vakken die ze geven zo goed mogelijk uitwerken op basis van de kerndoelen. De school biedt ruimte voor onderwijsvernieuwingen en daagt medewerkers uit om ook nieuwe dingen in de les uit te proberen. Het onderwijsprogramma is primair gericht op het wegwerken van achterstanden en het ontwikkelen van schoolplezier. Op pedagogisch vlak willen we ons ontwikkelen om het gebied van kind centraal denken (restorative practice). Deze manier draagt bij aan een goed mensbeeld bij onze leerlingen en zal een goed en veilig schoolklimaat bevorderen. Uiteraard spreekt het voor zich dat we zelf ook steeds ons handelen moeten evalueren en bijstellen. Intervisiebijeenkomsten kunnen daarbij helpen. Tot slot vinden we het van belang dat leerlingen actief betrokken zijn bij de lessen en de school en zijn we steeds op zoek naar manieren waarop

leerlingen een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan hun eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van de school.

4. ORGANISATIEONTWIKKELING

4.1. De organisatiestructuur

Er is een vestigingsleider die een team van docenten en het onderwijsondersteunend personeel, waaronder de vaksecties, aanstuurt. De schoolleiding bestaat uit 1 persoon en dat kan een man of een vrouw zijn. Momenteel is het een man. De verantwoordelijke rector is een momenteel een vrouw. De school streeft naar een zo'n goed en evenwichtig mogelijke verdeling tussen mannen en vrouwen in de organisatie. Ook streeft de school er naar om werknemers in de school te hebben binnen alle leeftijdsgroepen (jongeren en ouderen).

4.2 Het team

Het team waarin meerdere vakdisciplines vertegenwoordigd zijn, heeft de zorg voor een aantal groepen van leerlingen (groeps grootte maximaal 16 leerlingen, gemiddeld rond de 14) en bestaat uit mentoren (alle docenten zijn mentoren) en het klein ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit een orthopedagoog, een maatschappelijk werker, een ondersteuningscoördinator, een logopedist, een ambulante begeleider gedrag en een mentor als haar of zijn klas besproken wordt. Het team is verantwoordelijk voor de onderwijskundige ontwikkeling en begeleiding. Naast de begeleiding ligt de focus op vakinhoudelijke zaken als taal en rekenen. De komende jaren zal de balans tussen didactiek en mentoraat goed gevolgd moeten worden.

De afgelopen jaren is er een start gemaakt met het werken in werkgroepen die schoolzaken voorbereiden. Hierbij valt te denken aan mentoraat, organisatie begin schooljaar, lesson study, ondersteuningsplannen en teamontwikkeling. Deze manier van werken bevat en maakt dat veranderingen of plannen efficiënter besproken kunnen worden.

4.3 De vaksecties

Naast de bovengeschetste hiërarchische lijn bestaan binnen de school ook vaksecties. Elke vaksectie heeft een aanspreekpunt. De longitudinale leerstofplanning behoort tot de verantwoordelijkheid van de vaksecties. Hoge prioriteit heeft de doorgaande leerlijn. De vaksecties hebben de afgelopen jaren gewerkt aan het maken van vakwerkplannen. Deze zijn middels een pre-ambule voor alle vakken aan elkaar verbonden. De komende jaren is het zaak om de vakwerkplannen jaarlijks door alle secties te laten bijhouden en aanpassen.

Wanneer gekeken wordt naar de huidige hiërarchische structuur zijn de vaksecties stafafdelingen die een adviserende rol hebben bij de keuze van methodes en benoemingen. De vaksecties vallen onder de vestigingsleider en leggen daaraan verantwoording af. Een docent kan in meerdere vaksecties zitten. Daardoor is niet mogelijk alle vergaderingen bij te wonen. Dit heeft ook met de grootte van de school te maken.

4.4. Promotie

De PR is kleinschalig. De vestigingsleider nodigt directeuren en medewerkers van basisscholen en het voortgezet onderwijs uit om op de Simon van Hasselt te komen kijken. Daarnaast bieden we mogelijk toekomstige leerlingen en hun ouders ruim de mogelijkheid te komen kijken op school. Twee keer per jaar is er een open dag voor toekomstige leerlingen.

De toeleverende scholen worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun oud- leerlingen. Tevens geeft de school de mogelijkheid aan collega scholen om een passend advies te vinden voor (mogelijke) toekomstige leerlingen. Waar mogelijk promoten we de Simon van Hasselt bij, binnen de visie passende, (onderwijs) activiteiten. De website is up-to-date en biedt ouders van huidige en

toekomstige leerlingen een goed beeld van de school. Ook wordt er voorlichting gegeven aan basisscholen.

4.5. Huisvesting

De school is verhuisd naar een nieuwe locatie aan de Travertijnstraat in Groningen. De school is geworden zoals gehoopt. De school biedt ruimte aan ongeveer 140 leerlingen (9 klassen).

- De leerlingen hebben behoefte aan structuur. Het gebouw biedt deze structuur door de leerling centraal te zetten, ruimte te bieden voor iedereen, het gevoel van kleinschaligheid te realiseren en mogelijkheid te bieden voor positieve diversiteit waar gewenst. In het gebouw is een open structuur zonder dat het gevaar bestaat dat het overzicht verloren gaat of het gevaar bestaat op een te veel aan prikkels.
- Het gebouw is een plek waar de leerlingen graag komen en waar zij zich beschermd voelen. Het gebouw straalt geborgenheid uit en iedereen voelt zich veilig binnen de muren van het gebouw. Daarnaast is het een basis die gezellig en knus is, als een thuis en met een eigen karakter.
- Het gebouw is functioneel en faciliteert het onderwijsproces optimaal. De school oogt degelijk, modern, kleurrijk en fris. Het is een gebouw waar leerlingen trots op zijn. Tevens is het toekomstgericht en biedt veel licht en lucht waardoor een gezonde leeromgeving ontstaat.

4.6 Personeelsbeleid

De school selecteert bevoegd personeel. Docenten die niet de juiste bevoegdheid hebben om les te geven binnen het voortgezet onderwijs moeten in principe een bevoegdheid halen voor een bepaald vak. Na de zomer van 2020 is aan de school een teambevoegdheid toegekend door het ministerie van Onderwijs voor een periode van 4 jaar (2024). Dit geeft ruimte binnen de formatie voor het inzetten van docenten die nog niet bevoegd zijn voor een specifiek vak in nauwe samenwerking met een collega die de bevoegdheid wel bezit. De school wil werken met breed inzetbare docenten. Dat betekent dat docenten op PO en VO moeten kunnen lesgeven. Een PABO-diploma is een pré en een bevoegdheid VO een vereiste. In de basisgroep en de voorbereidende groep wordt lesgegeven op basisschoolniveau (groep 6/7/8). Ook is het zo dat docenten vaak meerdere vakken geven (ook waar ze niet primair voor zijn opgeleid). Binnen een kleine organisatie als de Simon van Hasseltschool is het onbetaalbaar en onwerkbaar om voor alle vakken in jaar 1 en 2 vakdocenten aan te stellen omdat dan het mentoraat niet meer kan worden ingevuld zoals dat nu gebeurt.

Leerlingen hebben tot op heden nog geen invloed gehad op het aannamebeleid van medewerkers. Wel wordt bij elke nieuwe docent met een beoordelingstraject binnen het eerste jaar van aanstelling met een afvaardiging van de leerlingen gesproken tijdens dit traject. Op dat moment kunnen leerlingen hun ervaringen met de teamleider delen (op een officieel moment). Deze bevindingen worden meegenomen in de afweging of een medewerker een vaste aanstelling kan krijgen.

4.7 Scholingsplan

Jaarlijks wordt er een scholingsplan gemaakt waarin wordt aangegeven welke scholingen medewerkers kunnen doen. Sinds het schooljaar 2019-2020 wordt er ook gebruik gemaakt van E-wise waarin scholing staan die medewerkers kunnen volgen. Per schooljaar wordt aangegeven welke scholingen verplicht door alle medewerkers moeten worden gedaan.

4.8 Sponsorgelden

De school werkt al vele jaren samen met de Rabobank middels het project: Coach to Be. Dit is een project dat in het verleden samen met Humanitas werd uitgevoerd, maar deze zijn er op een gegeven moment mee gestopt. Medewerkers van de Rabobank doen een korte periode met een beperkt aantal leerlingen van de school (5) activiteiten. Dit past binnen het maatschappelijke verantwoord

ondernemen van de bank. Medewerkers van de bank worden gekoppeld aan leerlingen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken. Zij bieden jongeren positieve afleiding en aandacht, en vergroten hun leefwereld. De school bepaalt in goed overleg de inhoud van deze activiteiten. Sponsoring sluiten we als school niet uit, maar de school is altijd leidend wanneer het gaat over de inhoud.

4.9 leerlingenraad

De school heeft een leerlingenraad waarin vertegenwoordigers vanuit elke klas in de school zitten. Deze leerlingen komen regelmatig bij elkaar om met een docent te bespreken over hoe het op school gaat. Leerlingen kunnen aangeven waar ze behoefte aan hebben en waar ze zich mee bezig houden. Ook wordt op deze manier bijvoorbeeld het schoolfeest georganiseerd. Maar ook bij de inrichting van het schoolplein is uitdrukkelijk naar de mening en ideeën van leerlingen gevraagd.

Bijlage 1:

PEDAGOGISCH HANDELEN

VAARDIGHEDEN

Actief luisteren
Ik-boodschappen
Wie heeft een probleem? Jij of ik?

WERK IN UITVOERING?

1. Wie ben ik?
2. Wat wil ik?
3. Ik oefen om beter te worden!
4. Ontdekken dat niet alles kan!
5. Wat is werkelijk van waarde in het leven?
6. Omgaan met tijd!
7. De wereld en ik zijn kwetsbaar!
8. Hoe gaan we met elkaar om?

MEDEWERKERSGEDRAG

- Ik luister op een manier dat ik je begrijp.
- Ik praat op een manier dat je mij begrijpt.
- Ik los conflicten zo op dat niemand verliest.
- We maken zo afspraken dat we er ons aan houden.
- Ik geef alleen een regel wanneer ik alles geprobeerd heb/handelingsverlegen ben.

WAT IS VAN BELANG?

- Kinderen en hun behoeften zijn belangrijk
- De relatie tussen kinderen en de medewerker is belangrijk
- Medewerker en hun behoeften zijn belangrijk

VISIE

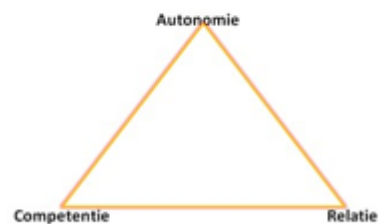
**Handelen op een manier
waarvan ik weet dat het voor jou
verantwoord en goed is**

Respect
Tijd goed besteden
Huiswerk af
Spullen in orde

WAT LEVERT HET OP?

meer zelfvertrouwen -
meer begrip voor elkaar -
betere sfeer, minder conflicten -
beter oplossingen - meer
verantwoordelijkheidsgevoel -
positievere gevoelens over
elkaar

zonder macht werken we aan:



Bijlage 2: actiepunten

Actiepunten vanuit het schoolplan 2020 - 2024
1 Restorative Practice (kind centraal) wordt onderdeel van pedagogisch handelen binnen de school
2 digitale geletterdheid moet een meer gekaderde invulling krijgen binnen de lessen
3 uitwerken van burgerschapsonderwijs
4 doorlopende leerlijnen
5 persoonlijke ontwikkeling middels E-wise