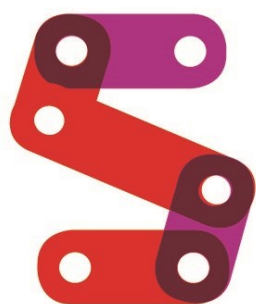




Schoolgids 2021 - 2022



**SIMON
VAN
HASSELT**



TIENERSCHOOL

Van mentoraat tot veiligheid

Vanaf 1 september 2017 is gestart met het vormgeven van de tienerschool in Groningen in samenwerking met basisscholen van Openbaar Onderwijs Groningen. Inmiddels zijn we uitgegroeid tot een school met ruim 130 leerlingen en verzorgen we onderwijs voor 10-14 jarigen. In ons onderwijs houden we specifiek rekening houden met de extra ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. 10-14 tieneronderwijs is een onderwijsconcept gericht op de bovenbouw van het basisonderwijs en de eerste leerjaren van het voortgezet onderwijs.

Welke leerlingen gaan naar de Simon van Hasseltschool?

Op de Simon van Hasseltschool verzorgen we 10-14 tieneronderwijs. We doen dit voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren en, in lichte mate, gedrag. Alle leerlingen op de Simon van Hasseltschool hebben een Ontwikkel Perspectief Plan (OPP). De school is onderdeel van openbaar onderwijs Groningen. Kinderen met leerproblemen hebben bijvoorbeeld moeilijkheden met rekenen, taal en lezen. Ze hebben vaak op de basisschool een leerachterstand opgelopen. Ook komt het voor dat ze zich moeilijk kunnen concentreren, vaak een matige belangstelling hebben voor hun schoolwerk of soms faalangstig zijn.

Kinderen met sociaal-emotionele problemen hebben veelal moeite met het aangaan en onderhouden van sociale contacten met leerlingen en met volwassenen. Voor deze leerlingen gaat de overgang naar het voortgezet onderwijs niet vanzelfsprekend. Zij hebben één, twee, soms drie jaar de tijd nodig om klaargestoomd te worden voor de overgang. De Simon van Hasseltschool biedt ook de mogelijkheid voor een verlengde basisschool. Dat houdt in dat leerlingen met forse taal- en/of rekenachterstanden in een zogenaamd voorbereidend jaar op het voortgezet onderwijs komen. In dit jaar kan er nog extra worden gewerkt aan leerachterstanden en sociale aspecten. De Simon van Hasseltschool is 'de schakel' naar het gewone voortgezet onderwijs (VMBO en MBO). Het 10-14 tieneronderwijs voorziet hier ook in. Een leerling moet wel voldoen aan een aantal wettelijk vastgestelde toelatingscriteria (zie hoofdstuk 'Aanmelding')

De Simon van Hasseltschool is geen school voor kinderen met verstandelijke tekortkomingen. Ook kinderen met ernstige gedragsproblemen kunnen niet worden toegelaten.



Doelen van de school

Voor de school is het van belang om te weten welke leerlingen er op school kunnen komen. De invoering van het passende onderwijs heeft de speelruimte in zekere zin vergroot. In eerste instantie zullen de oude criteria voor LWOO leidend zijn voor de toelaatbaarheid en plaatsing van leerlingen. Deze criteria kunnen binnen passend onderwijs ruimer worden gehanteerd. De algemene doelen voor de school zijn als volgt geformuleerd:

- We begeleiden leerlingen met leerrendementen van 50 – 75 % op de gebieden technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen met of zonder gedragsproblemen, die uitstromen uit het basisonderwijs, om ze binnen twee a drie jaar te laten doorstromen naar het reguliere vervolgonderwijs (VMBO).

We begeleiden leerlingen met leerrendementen van minder dan 50% op de gebieden technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen met of zonder sociaal-emotionele problematiek, die uitstromen uit het basisonderwijs, om ze binnen twee a drie jaar te laten doorstromen naar het reguliere vervolgonderwijs (VMBO).



Op de school komen al jaren leerlingen met leerachterstanden en lichte gedragsproblemen. De laatste jaren is de populatie leerlingen met een NT2 gegroeid. Als school hebben we hiervoor extra scholing ingezet om deze doelgroep goed te kunnen bedienen. Ook de toename van leerlingen vanuit groep 6 van de basisschool zet door. Er is daarvoor een leerkracht aangetrokken uit het speciaal basisonderwijs, het schoolplein is aangepast en de deze groep krijgt zoveel mogelijk les van 1 docent. Daarnaast merken we dat de school leerlingen aantrekt uit een groter gebied rondom Groningen.

De leerlingen kunnen instromen op de volgende niveaus:

- Basisgroep (vaak vanuit groep 6/7 van PO/SBO)
- VVO (voorbereidend voortgezet onderwijs)
- VMBO-1 (VMBO 1e leerjaar)

Voor individuele leerlingen zijn er op maat gemaakte trajecten.

Wanneer leerlingen een andere indicatie hebben dan die volgens voormalige LWOO richtlijnen bijvoorbeeld cluster 3, dan wordt de aanmelding eerst uitvoerig met ouders besproken. Leerlingen met een Pro (praktijkonderwijs) indicatie kunnen ook worden aangemeld. Uitgangspunt is een keuze maken voor de best passende leerweg bij de leerling.

Basisvorming en leerwegen

Centraal in de groepen staat het verhogen en verbeteren van het leerniveau. Binnen onze afdeling werken de leerlingen bij de vakken Nederlands en rekenen/wiskunde nog vaak op basisschoolniveau groep zeven of acht. Deze twee vakken nemen daarom een belangrijke plaats in. Veel aandacht besteden we aan begrijpend lezen, spelling en woordenschat (zie ook 'Taalwerkplaats'). Het rekenen/wiskunde onderwijs is zodanig georganiseerd dat alle leerlingen elke dag in kleine groepjes op hun eigen niveau werken (er is ook een rekenwerkplaats). Verder wordt het rooster aangevuld met vakken die van belang zijn voor een eventuele schakeling. Denk hierbij aan vakken als: mens & natuur, mens & maatschappij en Duits.

De Simon van Hasseltschool richt zich met name op het leerwegondersteunend onderwijs in het VMBO. Dat houdt in dat wij een school zijn voor leerlingen die extra hulp behoeven om een diploma in een van de leerwegen te behalen. Bijna alle vakken van de basisvorming die gegeven worden in het reguliere voortgezet onderwijs, worden ook hier onderwezen. Het vakkenpakket wordt aangepast aan de mogelijkheden van de leerling en aan de schakelprognose.



Visie

Onderwijs maken we samen met leerlingen en we bereiden ze voor op klas 3 VMBO in een veilige en gestructureerde omgeving. We kennen elk kind.

Missie

- **Leerlingen helpen bij hun ontwikkeling van schoolse vaardigheden en hun ontwikkeling als persoon, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.**
- **Leerlingen helpen bij het vergroten van hun zelfvertrouwen.**
- **Daarnaast stellen we onszelf als doel om ieder dag weer een beetje beter te worden: een betere plek om te leren en een betere plek om te werken .**

Kleine groepen

Op de Simon van Hasseltschool is de groepsgrootte maximaal 16 leerlingen.

Het vormen van kleine groepen biedt ons de mogelijkheid tot veel individuele aandacht. Hierin onderscheiden wij ons van veel andere VO scholen. De Simon van Hasseltschool is een kleine school voor maximaal 140 leerlingen, met kleine groepen, waar alle docenten de leerlingen kennen en waar de leerlingen in een rustige, veilige en prettige schoolomgeving kunnen werken en leren. Hoe de extra ondersteuning is vormgegeven is te lezen in het schoolplan.

Bijzondere activiteiten

Naast het reguliere vakkenpakket biedt de Simon van Hasseltschool nog vele andere activiteiten:

- De eerste schoolweek van het schooljaar worden besteed aan een introductie- en kennismakingsperiode.
- De dinsdagmiddag is de projectmiddag. De leerlingen kiezen steeds, voor een periode van vijf middagen, een door de docenten aangeboden project. Er kan gekozen worden uit bijvoorbeeld fotografie, videofilms maken, voetbal, koken, schaatsen, kanoën, computeren, etc.
- Verder is er gedurende het jaar een aantal spel- en atletiekdagen, een aantal schoolfeesten en aan het einde van het schooljaar is er een afsluitende bijeenkomst.
- Aan het einde van het schooljaar is er een projectweek. In deze week onderneemt de mentor met zijn groep tal van activiteiten; dit kunnen excursies zijn, een bezoek aan een doe-park of een schoolkamp.

In de loop van het schooljaar worden de activiteiten gekozen en vastgesteld. De mentor overlegt met de groep wat de leerlingen willen en wat de mogelijkheden zijn.

Om deze activiteiten te kunnen doen vraagt de school een vrijwillige ouderbijdrage. Aan het begin van het schooljaar krijgt u informatie over de hoogte van dit bedrag. Uw bijdrage wordt gebruikt voor deze bijzondere activiteiten.



Basisregels

Duidelijkheid, voorspelbaarheid en consequent handelen zijn belangrijke begrippen op onze school. Een helder regelsysteem is een belangrijk hulpmiddel voor docenten, mentoren en leerlingen. Geen uitvoerig schoolreglement, wel een zeer beperkt aantal regels. Aangezien het regelsysteem door de hele school gehanteerd wordt zal de duidelijkheid ook op de gangen, plein, kantine en dergelijke toenemen. Naast het regelsysteem heeft het personeel vooral aandacht voor positief gedrag van de leerling. Het geven van complimenten is een belangrijke vaardigheid van het personeel.

Regel 1

Respect voor elkaar

Regel 2

Geen tijd verknoeien

Regel 3

Spullen in orde

Vorderingen van leerlingen worden zowel op leergebied als op persoonlijke ontwikkeling zorgvuldig bijgehouden en dienen als aandachtspunt bij schoolvergaderingen en oudercontacten. Leerlingen die in ons regelsysteem regelmatig scoren, moeten op een middag nablijven. Gebeurt dit te vaak, dan vindt er terugkoppeling plaats naar ouder(s)/verzorger(s), zodat we van elkaar het hoe en waarom weten en een gezamenlijk plan kunnen opstellen.

Huiswerkbegeleiding

Wij bieden huiswerkbegeleiding aan leerlingen die dit nodig hebben. Huiswerkbegeleiding wordt aangeboden vanaf het begin van het schooljaar. Huiswerkbegeleiding wordt gegeven tijdens de mentoruren of direct na schooltijd. We zijn een samenwerking gestart met het VinkHuisWerk.

Beheer van eigen spullen

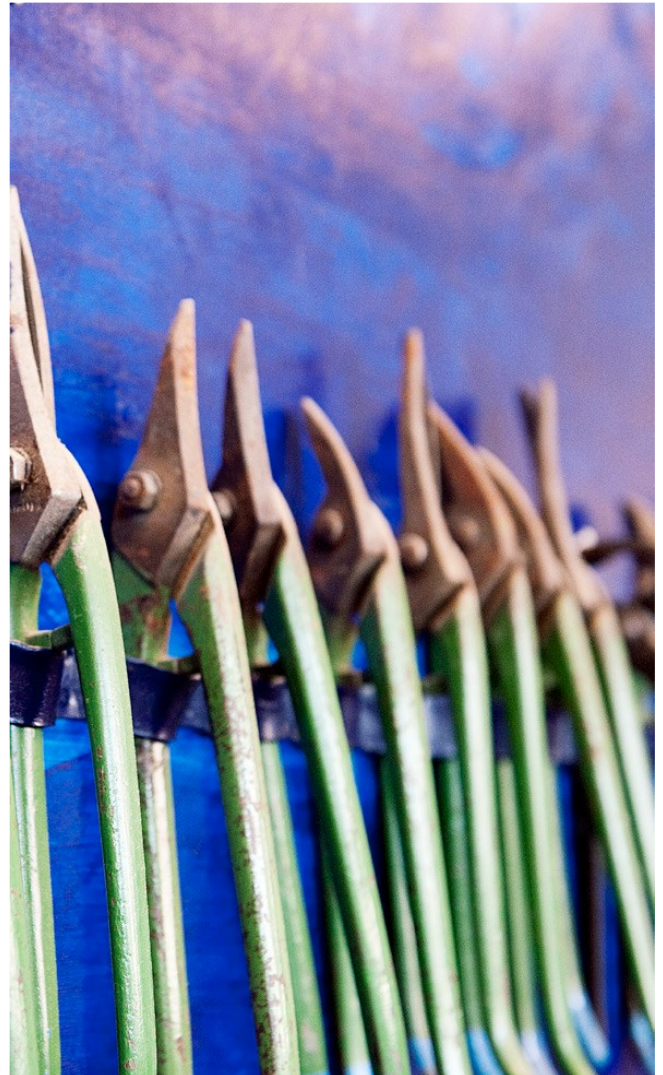
Leerlingen kunnen beschikken over een kluisje. Wanneer

Richtlijnen kleding

De school houdt zich het recht voor om in aansluiting op de actualiteit maatregelen te treffen met betrekking tot uiterlijk, kleding en gedrag.

Kluisjes

Voor elke leerling is een leerlingenkluisje beschikbaar. Deze bevinden zich bij de mentorlokalen. De daaraan verbonden kosten zijn opgenomen in de bijdrage voor voorzieningen. Bij verlies van de sleutels wordt het slot vervangen op kosten van de gebruiker. In het kader van 'de veilige school' kunnen kluisjes door de directie van de school gecontroleerd worden. Dit is mogelijk door het gebruik van een universele loper.



Specifiek pedagogisch handelen

De Simon van Hasseltschool beschikt over een uitgebreide expertise op het gebied van het pedagogisch handelen. Binnen ons pedagogisch klimaat zijn begrippen als veiligheid, duidelijkheid en structuur al jarenlang de belangrijkste pijlers. Het consequent hanteren van regels speelt hierbij een belangrijke rol.

Mocht een leerling ergens 'mee zitten' dan wordt daar op school aandacht aan besteed. Dat kan bijna op elk moment van de dag; bij de eigen mentor, de co-mentor, de ondersteuningscoördinator of bij de vertrouwenspersoon.

De school heeft een ZAT; zorg-adviesteam waarin samenwerking met instellingen als MJD, Bureau Jeugdzorg, Leerplicht en de GGD is geregeld.

De Simon van Hasseltschool specialiseert zich verder in het omgaan met leerlingen met o.a. dyslexie, ADHD en sociaal-emotionele problematiek.

Mentorraad

Bij de opvang, de hulp en de extra zorg voor onze leerlingen speelt de mentor een centrale rol. Hij of zij is de persoon met wie het kind in de loop van het schooljaar een vertrouwensverband kan opbouwen.

Hiertoe zijn onder meer de mentoruren in het rooster ondergebracht. Het streven is dat de leerling start bij de mentor. Het laatste uur sluit de leerling af bij de mentor of co-mentor. In deze mentoruren werkt de mentor vooral aan de relatie tussen de leerlingen onderling en de relatie tussen leerlingen en volwassene.

Als de leerling het wenst, kunnen persoonlijke problemen hier aan de orde komen. Bovendien is er elke dag na schooltijd een half uur beschikbaar als spreekuur tussen mentor en de leerlingen. De leerlingbegeleiding is zeer intensief en de mentorbinding is groot. Mentoren en leerlingen worden gesteund door een maatschappelijk werker, een orthopedagoog en een ondersteuningscoördinator. Door de mentor wordt aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling. In dit kader komen tijdens de mentoruren onder meer zaken als 'omgaan met elkaar' aan



Relatie school - thuis

- Naast de gewone ouderavonden vinden drie contactavonden plaats.
- Op de contactavonden wordt met u over uw kind gesproken.
- De eerste contactavond zal in oktober plaatsvinden.
- Om een volledig beeld van de leerling te kunnen vormen, kunnen de mentoren op huisbezoek komen.
- Door middel van een maandelijkse nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden van diverse schoolzaken.
- De medezeggenschapsraad neemt in de relatie school - thuis een belangrijke plaats in.
- Ouders zijn vaak betrokken bij diverse activiteiten op school.
- Als u het zelf nodig vindt om met de mentor over uw kind te praten, dan kunt u altijd een afspraak maken.
- We hebben een ouderklankbordgroep (OKBG).

Taalwerkplaats

De school heeft een zogenaamde taalwerkplaats waar leerlingen individueel elke dag hulp krijgen om te werken aan hun taalproblemen. Onder deskundige begeleiding van de logopedist en een docent proberen wij de kinderen met een grote taalachterstand of specifiek taalprobleem te helpen. Vier keer in de week krijgt deze groep leerlingen een uur extra instructie. Alle ontwikkelingen worden nauwkeurig bijgehouden in een leerlingenmap. Regelmatig worden ontwikkelingen doorgenomen met de leerlingbegeleider en mentor.

Rekenwerkplaats

De rekenwerkplaats is een speciale rekengroep voor leerlingen die veel moeite hebben met rekenen. De bedoeling is om leerlingen op een praktische manier rekenopgaven te laten oplossen. Het proces om opgaven op te lossen is hierbij belangrijker dan het antwoord zelf. Hierbij is het gesprek over rekenen erg belangrijk. Er wordt gewerkt met concrete materialen en de les is gericht op succesbeleving. Ook leren de leerlingen omgaan met een rekenmachine, waardoor ze in staat zijn om moeilijkere opgaven op te lossen om ze zo meer vertrouwen te geven in hun rekenvaardigheden.

Ambulante begeleiding

De tijd dat een leerling op onze school verblijft, is gemiddeld drie jaar. De leerlingen worden daarna geschakeld naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs. Deze overgang kan heel groot zijn. De Simon van Hasseltschool verzorgt op dit moment nazorg/begeleiding op vervolgscholen.



Lestijden en Lessentabel

Lessen van 55 minuten geven de mogelijkheid om binnen deze lessen meer ruimte te creëren voor werkvormen, meer mogelijkheid tot het variëren met werkvormen en meer tijd om de verschillende fasen van een les aan bod te laten komen. Daarnaast zet de Simon van Hasseltschool de laatste jaren in op taakgerichtheid en actieve betrokkenheid bij de lessen van leerlingen. De verwachting is dat de lestijd van 55 minuten bijdraagt tot meer rust in de school. Er is 5 minuten wisseltijd tussen de lessen. Op de dinsdag korten we het 4e uur in om op deze manier ruimte te creëren voor het projectonderwijs.

Op de Simon van Hasseltschool worden de volgende lessen (aantallen)* gegeven:

Lessentabel	Basis groep	VMBO start (VVO)	Vmbo 1	Vmbo 2
VAK LESUREN				
Nederlands	*	7	5	4
Engels	*	2	2	3
Duits			1**	2
Rekenen	3	3	3	1
Wiskunde	*	2	3	3
Wereldoriëntatie	*	2		
Mens en Maatschappij			2	2/3***
Mens en Natuur			1**	2/3***
Verzorging				
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2
Handvaardigheid/CKV	2	2	2	2
Mentoraatlessen	*	2	2	1
Projecten	1,5	1,5	1,5	1,5
PSO (Praktische Sector Oriëntatie)****				

* volgt in grote lijn het onderwijsaanbod passend bij Primair Onderwijs.
 ** betekent dat het vak geperiodiseerd is, de ene periode 0 les, de andere periode 2 lessen.
 *** 2/3 betekent; de ene periode 2 lessen, de andere periode 3 lessen.
 **** VMBO 2 volgt in de eerste helft van het jaar de PSO op de Leon van Gelder

Lestijden

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
08:30 -09:30	08:30 -09:30	08:30 -09:30	08:30 -09:30	08:30 -09:30
09:30-10:30	09:30-10:30	09:30-10:30	09:30-10:30	09:30-10:30
pauze	pauze	pauze	pauze	pauze
10:50-11:50	10:50-11:50	10:50-11:50	10:50-11:50	10:50-11:50
11:50-12:50	11:50-12:30	11:50-12:50	11:50-12:50	11:50-12:50
pauze	pauze	pauze	pauze	pauze
13:15:14:15	13:15:14:30	13:15:14:15	13:15:14:15	13:15:14:15
14:15-14:45 *		14:15-14:45 *	14:15-14:45 *	14:15 nablijven
14:45 start VHW		14:45 inhaalprogramma jaar 2	14:45 VHW, inclusief toetsinhaaluur	

*mentoruur (niet alle klassen tegelijk)

Lessen worden zoveel mogelijk overgenomen bij uitval van lessen door afwezigheid van docenten. Het kan voorkomen dat leerlingen een uur later beginnen of een uur eerder vrij zijn, wanneer het niet mogelijk is om de lessen over te nemen.

Resultaten van het onderwijs

Uitstroomgegevens van de afgelopen jaren in aantal leerlingen weergegeven:

Jaar	MBO	VMBO	PRO	VSO	Overig	Onbekend	Totaal
2014	6	28	1	12	0	0	47
2015	1	20	4	10	0	0	35
2016	8	29	3	6	0	0	46
2017	5	25	1	6	0	2	39
2018	5	28	4	12	0	1	50
2019	0	30	5	1	0	0	36
2020	2	38	3	4	1	0	48

Resultaat na 1 jaar schakeling:

Schooljaar	Totaal uitstroom	na 1 jaar	Geslaagde schakeling na 1 jaar in percentages
2014 - 2015	35	20	57
2015 - 2016	46	25	54
2016- 2017	37	34	97
2017 - 2018	49	45	97
2018 - 2019	39	35	92
2019 - 2020	49	--	--



Organisatie

Tegemoetkomingen in school- en reiskosten

De Stichting Provinciaal Groninger Studiefonds verstrekt tegemoetkomingen in de schoolkosten en/of de direct daarmee samenhangende reiskosten aan ouders:

- die zelf niet in staat zijn de kosten voor hun opleiding te dragen en die niet in aanmerking komen voor een bijdrage in deze kosten van andere instellingen (bijvoorbeeld DUO).
Deze ouders kunnen voor een tegemoetkoming van het Studiefonds in aanmerking komen wanneer zij aan een aantal criteria voldoen:
- het gezinsinkomen ligt op of iets boven bijstandsniveau
- zij wonen minimaal tien kilometer van school
- zij wonen niet in de gemeente Groningen maar wel in de provincie Groningen.

Bij de administratie van de school kunt u een aanvraagformulier voor tegemoetkomingen in school- en reiskosten verkrijgen.

Vervoer- en reiskosten

Voor vergoeding van bus- en/of treinkosten komen alleen leerlingen in aanmerking die verder dan acht kilometer van school wonen.

Leerlingen van buiten de stad moeten zelf voor hun abonnement zorgen. Vergoeding van reiskosten kan worden aangevraagd bij het gemeentesecretariaat in de eigen woongemeente van de leerling. Een inschrijfverklaring hiervoor wordt door de administratie van de school op uw verzoek afgegeven.

Er is een bushalte aan de Diamantlaan, 100 meter van de school.



Kantine

De kantine is dagelijks geopend tijdens de middagpauze. In de middagpauze worden diverse producten verkocht. De school vindt het belangrijk dat leerlingen gezond eten, vandaar dat wij gaan voor een 'gezonde kantine'.

De medezeggenschapsraad (MR)

De Simon van Hasseltschool heeft een MR. De vergaderingen zijn openbaar en kunnen dus ook door niet-leden bezocht worden. Door de leden kunnen agendapunten aangedragen worden en er kunnen vragen gesteld worden over onderwerpen (niet over leerlingen) die op de docentenvergaderingen behandeld worden.

De oudergeleding wordt op de hoogte gehouden door de notulen van de docentenvergaderingen (zonder leerlingenzaken) en door de mededelingen van de vestigingsleider. Bij sommige onderwerpen wordt door het schoolbestuur of de directie advies gevraagd, bij andere wordt de instemming van de MR gevraagd. Een MR lid neemt in principe voor vier jaar zitting in de MR, dit geldt zowel voor de ouders als voor het personeel. De oudervertegenwoordiging van de MR wisselt regelmatig vaker dan om de vier jaar, omdat leerlingen korter bij ons blijven. Het is daarom moeilijk de informatie up to date te houden in de schoolgids. We zullen u zo spoedig mogelijk na het begin van het schooljaar via het infobulletin op de hoogte stellen van de samenstelling van de Medezeggenschapsraad (MR).

Leerlingenraad

Elke klas heeft een gekozen klassenvertegenwoordiger. Deze leerling vertegenwoordigt de andere leerlingen. Er is regelmatig overleg tussen de klassenvertegenwoordigers en een docent over allerlei schoolse zaken zoals: kantine, schoolplein en veiligheid.

Op deze manier worden de leerlingen betrokken bij het schoolbeleid en kunnen ze hun eigen verantwoordelijkheid nemen.

Welke medewerkers heeft de school

Vestigingsleider

De vestigingsleider draagt de eindverantwoordelijkheid voor de gang van zaken op school. Deze houdt zich bezig met alle zaken, zoals het volgen van ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op het functioneren van de vestiging; het toezien op naleving van de regels die gelden voor de school, het aansturen van de medewerkers en verder alles wat met de dagelijkse leiding te maken heeft.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het aansturen van de ondersteuning op de vestiging. De aansturing en begeleiding is gericht op leerling- en docentniveau in het kader van de leerlingzorg. De ondersteuningscoördinator onderhoudt contacten met leden van het zorg advies team en daaraan gerelateerde instanties, zoals leerplecht, schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg.

Docenten (mentoren)

Het dagelijks werk (voornamelijk onderwijsgerichte taken) wordt verricht door de docenten. Een docent kan meerdere taken binnen de school vervullen. Een van deze taken is het mentorschap. Dit houdt o.a. het volgende in:

- Goed op de hoogte zijn met alle gegevens betreffende 'zijn of haar' leerlingen.
- Onderhouden van contacten met ouders/verzorgers.
- Leerlingen opvangen, begeleiden, stimuleren en motiveren.
- Zorg dragen voor de voortgang met betrekking tot de prognose.
- Bij moeilijkheden, in overleg met de IH (= Intensieve Hulp)
- zorgdragen voor oplossingen en/of maatregelen.

Andere taken die door de docenten vervuld kunnen worden hebben o.a. betrekking op: ambulante begeleiding, toelating, taal- of rekencoördinatie.



Schoolarts

De schoolarts onderzoekt de lichamelijke conditie van het kind, geeft advies en kan eventueel voor doorverwijzing naar gespecialiseerde artsen zorgen.

Schoolmaatschappelijk werker

De schoolmaatschappelijk werker neemt, indien daar aanleiding toe is, contact op met de ouders. Deze praat over de relatie en omgang tussen ouders, kind en school. Hierdoor kan de benadering van de school en ouders in de richting van het kind op één lijn worden gebracht.

Orthopedagoog

De orthopedagoog neemt op school verschillende testen af die de intellectuele mogelijkheden bepalen en aldus richting geven aan de mogelijkheden van vervolgonderwijs. Ook worden rekentesten afgenomen waarbij oorzaken van fouten worden opgespoord en advies gegeven wordt aan de docent, om deze fouten te verhelpen. Samen met de ondersteuningscoördinator stelt deze de handelingsplannen op. Die zijn de basis voor de prognose voor vervolgtrajecten/schakelperspectieven.

Tevens voert de orthopedagoog gesprekken met de kinderen die bij de school worden aangemeld, met de bedoeling te achterhalen welke oorzaken ten grondslag liggen aan de leerachterstand.

Logopedist

Ook de logopedist neemt een belangrijke plaats in op school. Deze richt zich met name op hiaten in spelling, technisch- en begrijpend lezen, zinformulering en woordenschat. Daarnaast adviseert de logopedist de taaldocenten en werkt deze in de taalwerkplaats.

Preventief ambulant begeleider

(een vorm van externe leerlingbegeleiding).

De preventieve ambulante begeleiding bestaat uit het begeleiden van docenten/mentoren en leerlingen in het reguliere voortgezet onderwijs. Bij serieuze problemen van leerlingen op het gebied van leerstof-verwerking en gedragsmatig handelen kan een leraar/mentor van de VO-school een beroep doen op de preventieve ambulante begeleider van de Simon van Hasseltschool.

De deskundigheid en ervaring op het gebied van omgaan met leerlingen in probleemsituaties, verkregen door het werken op een school voor speciaal onderwijs, wordt daarbij ingezet in een vorm van docenten- en/of leerlingbegeleiding op de VO-school.

Onderwijsassistent

Deze functie behelst een diversiteit aan onderwijs assisterende taken. De onderwijsassistent ondersteunt de docenten bij de projecturen, tijdens de lesgevende taak en draagt mede zorg voor de orde en netheid in de klassen en het gebouw. De onderwijsassistent assisteert docenten en leerlingen in de klas bij het verzamelen van informatie en het werken met computers en draagt zorg voor pedagogische en didactische ondersteuning van leerlingen. Deze verricht werkzaamheden en taken met betrekking tot diverse activiteiten.

Administratief medewerker

De administratief medewerker zorgt voor alle administratieve afhandelingen en (telefonische) contacten. Deze zorgt onder andere ook voor:

- dat de absentie van de leerlingen goed bijgehouden wordt
- dat de leerlingen met de juiste gegevens in ons computerbestand staan.

Conciërge

Doet allerlei ondersteunende taken en klussen, zoals onderhoud aan het gebouw, kantinedienst en het verzorgen van lesmateriaal.

Stagiaires

We prijzen ons gelukkig regelmatig stagiaires van verschillende opleidingen te mogen begroeten en begeleiden. Er zijn:

- stagiaires van de lerarenopleiding (NHL, opleiding tot leraar)
- stagiaires van de ALO (opleiding tot LO docent)
- stagiaires van de Hanzehogeschool (maatschappelijk werk)
- stagiaires van het Middelbaar beroepsonderwijs (sociaal pedagogisch werk, onderwijsassistent)
- stagiaires van de Universiteit (orthopedagoog)
- stagiaires van de Hanzehogeschool (logopedie)



Passend Onderwijs

De basis van passend onderwijs ligt in de wettelijke zorgplicht die scholen/schoolbesturen hebben. Elke leerling heeft recht op een passende plek in het onderwijs. Na aanmelding door de ouder onderzoekt de school of ze aan de leerling goed onderwijs kan geven. Als de school dat niet zelf kan, zorgt de school of voor extra ondersteuning in de school of zorgt ervoor dat het kind op een andere school passend onderwijs kan krijgen.

In een regio vormen de schoolbesturen voor primair onderwijs (regulier en speciaal) én de scholen voor voortgezet onderwijs (regulier en speciaal) elk een samenwerkingsverband passend onderwijs. Samen staan ze voor het onderwijs aan elke leerling in de regio.

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte ondersteuning in het reguliere onderwijs als zware ondersteuning in het speciaal onderwijs. Binnen het samenwerkingsverband maken de schoolbesturen/scholen onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

De samenwerking heeft tot doel om te komen tot een beter aanbod dan elk schoolbestuur apart kan realiseren. Voor onze regio gaat het om de schoolbesturen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeente Groningen en de regio Zuidlaren.

Ondersteuning aan leerlingen & inzet ICT

Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. Deze ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze (deze profielen zijn ook te vinden op de website van het samenwerkingsverband: <https://www.swv-vo2001.nl/besturen-scholen/>). Indien uw kind extra ondersteuning ontvangt bovenop de basisondersteuning, dan is in veel gevallen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) nodig. In dit plan staat welke specifieke ondersteuning er aan uw kind geboden wordt. Als school bespreken we dit OPP met u als ouders en we evalueren het OPP gezamenlijk op gezette tijden.

De school krijgt jaarlijks middelen van het samenwerkingsverband als tegemoetkoming om de extra ondersteuning, zoals beschreven in het ondersteuningsprofiel, mogelijk te maken. Wij als school zijn dan ook verantwoordelijk voor de extra ondersteuning en niet het samenwerkingsverband.

Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs moet de school, in afstemming met u als ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website: www.passendonderwijsgroningen.nl, onder de button 'Commissie van Advies'. U kunt uiteraard ook bij de school terecht voor meer informatie.

Zowel school als ouders kunnen een Expertise- & Consultatieteam van het samenwerkingsverband inschakelen als externe deskundige of als bemiddelaar/onafhankelijk deskundige bij een blijvend verschil van mening over de ondersteuning aan uw kind. Daarbij opgemerkt dat eerst het gesprek met de school heeft plaatsgevonden. Het Expertise- & Consultatieteam kan bereikt worden via: ECT@swv-vo2001.nl



Ondersteuning in de praktijk

De ondersteuning rond de leerling is goed georganiseerd (zie ondersteuningsplan van de school) in een team van mentoren, met voor elke leerling een vaste mentor. De school heeft een ondersteuningsteam bestaande uit een ondersteuningscoördinator, een orthopedagoog-generalist, medewerker sociaal team (Wij-team) en een ambulant begeleider Renn4. Dit team kan eventueel aangevuld worden met een logopedist wanneer het om ondersteuning gaat die met taal te maken heeft. Dit team heeft als taak om mentoren multidisciplinair te ondersteunen. Het ondersteuningsteam is direct aanspreekbaar voor de mentoren, staat heel dicht bij de mentoren en ondersteunt de mentoren bij het opstellen van de individuele OPP's. Ook ondersteunt het ondersteuningsteam de mentoren bij problemen rond de leerling waarvoor specifieke deskundigheid vereist is. Tevens kunnen leerlingen op bijna elk moment van de dag terecht bij de mentor, co-mentor en de ondersteuningscoördinator. Voor elke klas is een vast moment afgesproken waarop alle leerlingen van de klas besproken worden binnen een intensief ondersteuningsoverleg. Deze zogenaamde IO's zijn op verzoek van de mentor ook voor individuele leerlingen op een zeer korte termijn aan te vragen. In een aantal gevallen is ook externe deskundigheid vereist en wordt het ZAT (Zorg Advies Team) ingeschakeld.

Klachtenregeling

Openbaar Onderwijs Groningen heeft één regeling voor de behandeling van klachten voor al haar scholen. Deze regeling treft u hieronder aan. Is er sprake van een klacht voor een school en u komt er samen niet uit, dan kan op basis van de regeling een klacht worden ingediend Openbaar Onderwijs Groningen.

Twee klachtenroutes

Er zijn twee klachtenroutes te onderscheiden. De interne klachtenprocedure en de externe klachtenprocedure. Voor dit laatste is Openbaar Onderwijs Groningen aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl). Voor de interne klachtenprocedure kunnen klachten bij het College van Bestuur worden ingediend. De afhandeling van de klachten is door het College van Bestuur neergelegd bij de bestuurssecretaris.

Een persoon die een klacht heeft kan zelf kiezen waar hij/zij de klacht wil indienen. De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKO) adviseert vaak dezelfde routing als het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen wanneer het gaat over het indienen van een klacht. Bij voorkeur wordt eerst de interne procedure gevolgd, waarna (indien nodig) de externe procedure plaatsvindt. Dit betekent echter niet dat wanneer een klacht eerst intern wordt getoetst, het daarna niet meer door mag gaan naar de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKO). Beide routes kunnen doorlopen worden.

Contactgegevens

Intern:

U kunt een klacht indienen door een e-mail te sturen aan het College van Bestuur via klachten@o2g2.nl.

Extern:

Een klacht bij het LKO kan per brief, per e-mail en via een in te vullen klachtenformulier worden ingediend. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl, onder klachten, 'Hoe dien ik een klacht in?' is het formulier en overige informatie na te lezen.

Rechten en plichten leerlingen

Als je bij ons op school zit dan ben je een leerling van openbaar onderwijs Groningen. Je hebt dan bepaalde rechten en plichten. Deze staan op: <https://www.o2g2.nl/organisatie/rechtenenplichtenleerlingen.html>

Schoolveiligheidsplan

Dat onze leerlingen zich veilig voelen op school is voor ons vanzelfsprekend. Maar dat neemt natuurlijk niet weg dat er op school onveilige situaties kunnen ontstaan door leerlingen die onderling met elkaar gedoe hebben. Zodra er signalen zijn van een onveilige situatie dan wordt dit opgepakt door de mentoren van de leerlingen die het betreft en wordt er gewerkt aan een oplossing. Er is ook een duidelijk pestprotocol geschreven waarin staat hoe te handelen als er sprake is van pesten.

Veiligheid gaat ook over de meer medische zaken. Er zijn voldoende BHV-ers binnen de school die ook jaarlijks worden bijgeschoold. Daarnaast worden er heldere afspraken gemaakt over leerlingen met bepaalde allergieën of andere medische problemen. (zie schoolveiligheidsplan).

Verzuim

We vinden het belangrijk dat uw kind met plezier naar school gaat en alle dagen op school komt. Wanneer uw kind afwezig is dan meldt u dat vooraf bij de administratie van de school. Mocht uw kind niet op school arriveren en wij zijn niet op de hoogte dan nemen we onmiddellijk contact met u op. Wanneer uw kind te veel afwezig is, dan gaan we in gesprek met u en uw kind. Maar we melden dat ook bij de leerplichtambtenaar en gaan samen op zoek naar een oplossing.

Pestenprotocol

Op school vinden we een veilig schoolklimaat erg belangrijk. Daarom hebben we op school een pestprotocol waarin beschreven staat hoe we hier mee omgaan. In de meeste gevallen kan het opgelost worden door de mentor van de klas. Soms is het nodig dat ook de ondersteuningscoördinator mevr. I. Noteltiers (tevens pestcoördinator) er bij betrokken wordt.

Kwaliteitszorg

We vinden het belangrijk dat leerlingen een ononderbroken leerproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang en de ontwikkeling van de leerling. Dit doen we door het bijhouden van een leerlingvolgsysteem en het periodiek toetsen van leerlingen. Ook wordt er 3 keer per jaar een leerlingbespreking gehouden, waar in de ontwikkeling van de leerlingen besproken worden. De mentor houdt u op de hoogte van de ontwikkelingen.

Verbetermaatregelen

De medewerkers van de school bevorderen bij zichzelf en bij de leerlingen een groei-mindset waar bij het leerproces van de medewerker centraal staat en zo succesvol leren bij de leerlingen kansrijker wordt. De medewerkers van de school zorgen voor doorlopende leerlijnen van de vakken en de verschillende leerjaren waardoor de vakgebieden voor de verschillende leerjaren goed op elkaar zijn afgestemd. Ook wordt gekeken in hoeverre vaardigheden bij verschillende vakken in een samenhangend geheel kunnen worden aangeboden (vakoverstijgend).

Sponsorgelden

De school werkt al jaren samen met de Rabobank middels het project: Coach to Be. Dit is een project dat in het verleden samen met Humanitas werd uitgevoerd, maar deze zijn er mee gestopt. Medewerkers van de Rabobank doen een korte periode met een beperkt aantal leerlingen van de school activiteiten. Dit past binnen het maatschappelijke verantwoord ondernemen van de bank. Medewerkers van de bank worden gekoppeld aan leerlingen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken. Zij bieden jongeren positieve afleiding en aandacht, en vergroten hun leefwereld. De school bepaalt in goed overleg de inhoud van deze activiteiten. Sponsoring sluiten we als school niet uit, maar de school is altijd leidend wanneer het gaat over de inhoud.



Simon van Hasseltschool

Travertijnstraat 2
9743 SZ Groningen
T (050) 3210635
info@simonvanhasselt.nl